

PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO INTERCULTURALE

SETTORE SCIENTIFICO

CFU

6

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI

/**/

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita del ruolo della cultura nello sviluppo umano. Si intende fornire un quadro degli specifici contributi delle diverse tradizioni culturali nello sviluppo delle abilità e delle competenze persone, riservando una particolare attenzione alle dinamiche evolutive che si attivano in conseguenza dei processi di acculturazione.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente sarà in grado di identificare con adeguata precisione i principali processi culturali coinvolti nelle traiettorie di sviluppo delle persone, con particolare riferimento alle etno-teorie parentali, all'identità etnica, al ruolo degli strumenti e delle istituzioni culturali coinvolte nei processi di sviluppo, ai processi di base della partecipazione guidata alle attività culturali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di progettare interventi per persone con background migratorio, tenendo conto delle peculiari caratteristiche di una società multietnica, come quella attuale, dove i processi di acculturazione rivestono un ruolo di primo piano.

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di valutare quale progetto di intervento risulti il più adatto in base alle condizioni culturali, psicologiche e sociali della persona con cui si sta interfacciando. Potrà valutare i piani messi in azione da precedenti colleghi e valutare la necessità di apporre modifiche o di proseguire in maniera inalterata.

Abilità comunicative

Lo studente saprà descrivere i le proprie metodologie e i propri progetti di intervento con un linguaggio adeguato e chiaro, sia nei confronti di altri tecnici sia nei confronti di personale non specializzato. Saprà interfacciarsi nei confronti del soggetto al centro del progetto utilizzando un lessico adeguato alla situazione.

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di acquisire nuove conoscenze sia interfacciandosi sul campo con altri esperti e attori del settore sia in maniera autonoma tramite lo studio personale e l'analisi delle nuove tecniche sviluppate nel corso del tempo.

Programma didattico (per macro aree + numero lezioni previste)

Modelli esplicativi delle interrelazioni tra cultura e sviluppo umano (lezioni previste n. 6)

Fattori culturali che influenzano la crescita personale (lezioni previste n. 8)

Le etnoteorie parentali (lezioni previste n. 8)

Migrazioni e processi di acculturazione (lezioni previste n. 6)

Pratiche di socializzazione nei contesti interculturali (lezioni previste n. 8)

Modalità di raccordo con altri insegnamenti (indicare le modalità e gli insegnamenti con i quali sarà necessario raccordarsi)

Nessun raccordo

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

*/**/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Attività di didattica erogativa (DE) 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 36 ore

Attività di didattica interattiva (DI) ed e-tivity con relativo feed-back al singolo studente da parte del docente o del tutor
Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale Totale 6 ore

Attività di autoapprendimento 108 ore per lo studio individuale

Libro di riferimento Dispense del docente.

AGENDA

/**/

LEZIONI

/**/

- 1 - Definire la psicologia dello sviluppo interculturale
- 2 - Piaget e lo sviluppo cognitivo nel bambino
- 3 - Vygotskij e la prospettiva socioculturale
- 4 - Il modello ecologico dello sviluppo umano
- 5 - Oltre i Margini: le voci silenziose delle popolazioni i Rom, Sinti e Caminanti
- 6 - Percorsi di inclusione sociale dei bambini Rom, Sinti e Caminanti
- 7 - L'incontro-scontro fra culture: eliminazione e segregazione
- 8 - La violenza invisibile dell'assimilazione culturale
- 9 - Melting pot, universalismo e multiculturalismo

10 - La Restaurazione e Shakespeare

11 - La Restaurazione e Shakespeare

12 - Il disimpegno morale: I meccanismi di definizione della condotta

13 - Il disimpegno morale: I meccanismi di rivalutazione del ruolo della vittima

14 - Approcci all'inclusione scolastica nelle varie culture: la Buddy Bench

15 - Approcci all'inclusione scolastica nelle varie culture: Gli effetti della Buddy Bench

16 - Pregiudizi e stereotipi II/la docente si riserva il diritto di modificare l'elenco delle videolezioni