

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODI DI RICERCA PSICOLOGICA E ANALISI DEI DATI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/03

CFU

9

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

- Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

- Attività di didattica erogativa (DE)

54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

- Attività di didattica interattiva (DI)

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Svolgimento delle prove in itinere con feedback
Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

- Attività di autoapprendimento

162 ore per lo studio individuale

- Libro di riferimento

Dispense del docente. McBurney, D., White, T. L. (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino. Ercolani, A.P., Areni, A., Leone, L. (2002). Statistica per la psicologia. Bologna: Il Mulino. Ercolani, A.P., Perugini, M. (1997). La misura in Psicologia. Milano: LED.

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

- Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

- Attività di didattica erogativa (DE)

54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

- Attività di didattica interattiva (DI)

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

- Attività di autoapprendimento

162 ore per lo studio individuale

- Libro di riferimento

Dispense del docente. McBurney, D., White, T. L. (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino. Ercolani, A.P., Areni, A., Leone, L. (2002). Statistica per la psicologia. Bologna: Il Mulino. Ercolani, A.P., Perugini, M. (1997). La misura in Psicologia. Milano: LED.

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

- Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

- Attività di didattica erogativa (DE)

54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

- Attività di didattica interattiva (DI)

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

- Attività di autoapprendimento

162 ore per lo studio individuale

- Libro di riferimento

Dispense del docente. McBurney, D., White, T. L. (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino. Ercolani, A.P., Areni, A., Leone, L. (2002). Statistica per la psicologia. Bologna: Il Mulino. Ercolani, A.P., Perugini, M. (1997). La misura in Psicologia. Milano: LED.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso ha lo scopo di offrire agli studenti una panoramica di base dei metodi di ricerca e di analisi dei dati che si usano nell'ambito delle scienze sociali ed, in particolare, dell'indagine scientifica in psicologia. Saranno descritti i principali approcci alla ricerca quali-quantitativa, connettendoli alle rispettive tecniche di indagine. Inoltre, saranno descritti i più comuni metodi di analisi statistica dei dati, sia attraverso un approccio descrittivo che inferenziale. Infine, gli studenti matureranno conoscenze e competenze rispetto alla formulazione di un progetto di ricerca.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di acquisire le conoscenze e le competenze di base necessarie per comprendere i progetti di ricerca nel settore psicologico. In particolare, lo studente acquisirà le conoscenze utili per leggere i fenomeni psicosociali nei diversi contesti e per impostare una ricerca empirica in psicologia, prevedendo le possibili interazioni con gli interventi applicativi di natura altrettanto psicologica.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso si baserà su una didattica interattiva che metterà lo studente in esperienze di formazione partecipative. Tale approccio consentirà di analizzare le varie prospettive ed i metodi della ricerca psicologica e dell'analisi di dati, in modo da comprenderne non soltanto gli aspetti teorici ma anche i possibili risvolti applicativi. In particolare, saranno studiate diverse proposte di ricerca relative ai molteplici metodi e ai più svariati oggetti di indagine (individuo, gruppo, organizzazione) nei contesti (famiglia, gruppi sociali, lavoro, contesto scolastico, contesto giuridico, ecc.) in cui il laureato in Scienze e tecniche psicologiche può intervenire. Inoltre, gli studenti definiranno schemi di progetti di ricerca, individuando obiettivi, ipotesi/domande di ricerca, adeguati metodi di raccolta e analisi dei dati.

- Autonomia di giudizio

Gli studenti matureranno la capacità critica e di giudizio, che consentirà loro di determinare in autonomia ed in eventuale integrazione con altri esperti i progetti di ricerca da proporre nei diversi contesti. In particolare, avranno la capacità di valutare la qualità e l'impatto delle ricerche psico-sociali rispetto al proprio intervento professionale. Inoltre, avranno la capacità di individuare quali indagini effettuare ed attraverso quali modalità, in funzione di una più analitica osservazione della realtà e/o di una progettazione più mirata del proprio intervento nei diversi contesti.

- Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico appropriato alle diverse situazioni. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera efficace con ulteriori esperti del settore (ad es. colleghi, medici, ricercatori, ecc.) attraverso l'uso di un linguaggio scientifico e di strumenti di comunicazione tecnici. Saprà utilizzare in forma scritta e orale anche la comunicazione in lingua inglese di settore e saprà adattare i propri interventi (in presenza, online, scritti, orali, ecc.) a seconda dell'interlocutore. Pertanto, avrà la capacità di comprendere e comunicare con piena consapevolezza e dimestichezza le teorie, i metodi e gli obiettivi di ricerche nel settore psicologico. Per farlo, sceglierà anche gli strumenti comunicativi più adeguati alle situazioni, e avanzando anche conoscenze e conclusioni personali.

- Capacità di apprendimento

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali e gli strumenti di base relativi ai metodi della ricerca psicologica e analisi dei dati. L'utilizzo di attività interattive e basate anche sul confronto grupppale stimolerà gli studenti a definire in maniera dinamica i propri obiettivi di apprendimento, a realizzare processi di autoapprendimento continuo, ad utilizzare attività di costante raccolta delle informazioni relative agli studi sul settore della ricerca e analisi dei dati.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Psicologia e scienza

2 - Il Metodo Scientifico

3 - Natura e limiti della Psicologia Sperimentale

4 - Sviluppare una domanda di ricerca

5 - Pubblicazione dei risultati

6 - Struttura di un articolo scientifico

7 - Etica della ricerca: Principi generali

8 - Etica della ricerca: Norme specifiche

9 - Variabili

10 - Scale di misura

11 - Rappresentazione dei dati

12 - Variabilità e trascrizione dei dati

13 - Validità Interna

14 - Validità Esterna, di Costrutto e Statistica

15 - Attendibilità della misurazione

16 - Validità della misurazione

17 - Il concetto di controllo

18 - Strategie di controllo sugli effetti dei soggetti e dello sperimentatore

19 - Strategie di controllo sulla selezione dei partecipanti

20 - Strategie di controllo sugli effetti dell'ordine e della sequenza

21 - Ricerca non sperimentale: l'osservazione naturalistica

22 - Ricerca d'archivio e studio di casi singoli

- 23 - L'inchiesta: formulazione degli item
- 24 - L'inchiesta: Somministrazione e Campionamento
- 25 - Veri Esperimenti: introduzione
- 26 - Veri Esperimenti: disegni ad un fattore
- 27 - Veri Esperimenti: disegni sperimentali fattoriali
- 28 - Esperimenti su soggetti singoli
- 29 - Quasi-esperimenti
- 30 - Indicatori di tendenza centrale e di variabilità: scale nominali e ordinali
- 31 - Indicatori di tendenza centrale e di variabilità: scale ad intervalli e a rapporti
- 32 - Trattamenti preliminari dei dati: normalità e outlier
- 33 - Trattamenti preliminari dei dati: linearità e dati mancanti
- 34 - Probabilità: teoremi
- 35 - La distribuzione binomiale e la distribuzione normale
- 36 - Le distribuzioni χ^2 , F e t
- 37 - La verifica delle ipotesi: principi generali
- 38 - Verifica delle ipotesi: caso di un campione
- 39 - Verifica delle ipotesi: caso di due campioni
- 40 - Verifica delle ipotesi: campioni correlati e test non parametrici
- 41 - Relazioni tra variabili: scale a intervalli e a rapporti
- 42 - Relazioni tra variabili: scale ordinali e nominali
- 43 - La regressione
- 44 - Analisi della Varianza tra i soggetti
- 45 - Analisi della varianza con prove ripetute
- 46 - Analisi della varianza fattoriale
- 47 - Confronti pianificati e confronti post-hoc
- 48 - I test psicologici: definizione e classificazione
- 49 - I test psicologici: Il processo di costruzione
- 50 - I test psicologici: teorie e modelli
- 51 - I test psicologici: Selezione degli item
- 52 - Attendibilità di un test

53 - Validità di un test

54 - La Standardizzazione dei test

MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI

Il corso non si raccorda con altri corsi congiuntamente realizzati, ma rappresenta una base di apprendimento utile per i corsi di “Modelli e tecniche di osservazione del comportamento nei contesti educativi” (2° anno), di “Metodi della ricerca psicologica e analisi dei dati” (3° anno) e di “Statistica” (3° anno).