

PROGRAMMA DEL CORSO DI NEUROPSICOLOGIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/02

CFU

9

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

- Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

- Attività di didattica erogativa (DE)

54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

- Attività di didattica interattiva (DI)

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

- Attività di autoapprendimento

162 ore per lo studio individuale

- Libro di riferimento

Dispense del docente. Grossi D., & Trojano L. (2017). Lineamenti di Neuropsicologia Clinica. Roma: Carocci. Psicologia fisiologica di James Kalat; Editore: Edises, 1995; ISBN-10: 8879590642 Principi di Neuroscienze di James H. Schwartz, Thomas M. Jessell, Eric R. Kandel; Editore: Zanichelli, 2014; ISBN: 8808184455

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti adeguate conoscenze sulla natura dei processi mentali, con particolare riferimento ai correlati neurali dei processi cognitivi. L'obiettivo è quello di fornire i concetti di base della neuropsicologia, analizzando le differenze tra le diverse patologie, gli strumenti di valutazione cognitiva adeguati per le diverse situazioni cliniche, la definizione di un profilo neuropsicologico e la pianificazione di un trattamento mirato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di acquisire conoscenze di base relative ai meccanismi ed al funzionamento neuropsicologico, sia in condizioni funzionali che patologiche. Al termine della partecipazione all'insegnamento, lo studente saprà applicare le conoscenze teoriche di base della neuropsicologia ai diversi contesti applicativi (con particolare ma non esclusivo riferimento ai contesti formalmente deputati alla cura e benessere della persona). Inoltre, saprà individuare quali strumenti diagnostici e di strutturazione di un profilo neuropsicologico utilizzare nei diversi contesti per favorire il benessere psicosociale.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Quali strumenti utilizzare per effettuare interventi a sostegno di un efficace funzionamento neuropsicologico? Quali obiettivi prefissare e quali scelte operative compiere? Al termine del corso, lo studente saprà distinguere ed individuare piani di intervento basati sull'utilizzo degli appropriati strumenti a seconda dei contesti ed in connessione con le basi teoriche della disciplina. In particolare, avrà la capacità di riconoscere le più appropriate tipologie di intervento nelle diverse situazioni cliniche, familiari, educative e formative, giuridiche e lavorative, declinando le conoscenze teorico-pratiche della neuropsicologia a seconda delle possibilità di azione nei diversi contesti.

- Autonomia di giudizio

L'utilizzo di analisi di casi, osservazioni di contesti reali attraverso video e materiali clinici, esercitazioni consentirà agli studenti di connettere conoscenze teoriche ed applicazioni pratiche nel campo della neuropsicologia. Tale visione binoculare (teorica e pratica) sarà supportata da capacità di giudizio critico, che permetteranno di discriminare le scelte da compiere nel rispetto delle specificità contestuali. Inoltre, essa sarà potenziata dalla capacità di interagire con piena

autonomia e con consapevolezza dei meccanismi fondanti i processi neuropsicologici anche con professionisti in team interdisciplinari.

- Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico della neuropsicologia appropriato alle diverse situazioni. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera efficace con ulteriori esperti del settore (ad es. colleghi, psicologi senior, medici, operatori, ecc.) attraverso l'uso di un linguaggio scientifico e di strumenti di comunicazione tecnici. Saprà utilizzare in forma scritta e orale anche la comunicazione in lingua inglese di settore e saprà adattare i propri interventi (in presenza, online, scritti, orali, ecc.) a seconda dell'interlocutore. In particolare, saprà riconoscere e definire gli elementi per la stesura scritta e l'esposizione di un profilo neuropsicologico, adattandone la forma ai diversi contesti di intervento.

- Capacità di apprendimento

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali e gli strumenti di base relativi al funzionamento neuropsicologico. Questa attenzione sugli aspetti di base della disciplina sarà potenziata con l'utilizzo di attività interattive, di simulazioni ed esercitazioni che portino lo studente ad utilizzare la conoscenza in maniera critica ed attiva. Tale approccio, che si avvarrà anche di strategie didattiche basate sul confronto tra pari e con l'insegnante esperto, stimolerà lo studente ad attuare processi di apprendimento integrato. Lo studente, infatti, sarà supportato nella ricerca ed integrazione di ulteriori informazioni attraverso la definizione di esperienze orizzontali (che vadano oltre il contesto universitario) e verticali (che si orientino nell'ottica dell'apprendimento continuo e permanente) di formazione.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Il funzionamento neurofisiologico: Unità cellulari del sistema nervoso centrale
2. Il funzionamento neurofisiologico: Impulso nervoso
3. Funzionamento neurofisiologico e processi psichici: Sinapsi e comportamento
4. Anatomia del sistema nervoso: introduzione
5. Anatomia del sistema nervoso: La corteccia cerebrale
6. Anatomia del sistema nervoso: tecniche di studio
7. Sviluppo ed evoluzione del cervello
8. Sviluppo ed evoluzione delle funzioni cognitive
9. Lesioni cerebrali e compromissioni associate
10. Lateralizzazione e linguaggio
11. I disturbi del linguaggio orale

12. I disturbi del linguaggio scritto
13. Il controllo del movimento
14. Il controllo del movimento e le sue basi anatomiche
15. I disturbi della programmazione motoria
16. I disturbi dello spazio corporeo
17. I disturbi dello spazio extracorporeo
18. La visione
19. I sistemi sensoriali non visivi
20. I disturbi visuo-spaziali
21. I disturbi del riconoscimento: le agnosie
22. Biologia dell'apprendimento e della memoria
23. Biologia dell'attenzione
24. Biologia delle emozioni
25. I disturbi della memoria
26. Il disturbo cognitivo lieve
27. La plasticità cerebrale
28. La plasticità cerebrale: memoria e apprendimento
29. La plasticità cerebrale: Neurogenesi
30. Il ciclo sonno-veglia
31. Regolazione degli stati corporei interni
32. Ormoni e comportamento sessuale
33. Anamnesi e colloquio clinico in età adulta, diagnosi funzionale in età evolutiva
34. La sindrome frontale e il caso di Phineas Gage
35. Disturbi psichiatrici ad alta compromissione cognitiva: ritardo mentale
36. Disturbi psichiatrici ad alta compromissione cognitiva: schizofrenia
37. Disturbi psichiatrici ad alta compromissione cognitiva: disturbi dello spettro autistico
38. Disturbi psichiatrici ad alta compromissione cognitiva: demenze
39. Disturbi psichiatrici ad alta compromissione cognitiva: patologie neurodegenerative
40. Disturbi psichiatrici ad alta compromissione cognitiva: il disturbo da deficit di attenzione e iperattività
41. Il ruolo dell'ereditarietà

42. Compromissione cognitiva secondaria a disturbi dell'umore
43. Compromissione cognitiva secondaria all'uso di sostanze
44. Valutazione neuropsicologica della memoria
45. Valutazione neuropsicologica dell'attenzione
46. Valutazione neuropsicologica delle funzioni esecutive
47. Valutazione neuropsicologica del quoziente intellettivo
48. Valutazione neuropsicologica di ansia e disturbi post-traumatici
49. Il referto neuropsicologico e la restituzione dei risultati
50. Tecniche di riabilitazione neuropsicologica
51. Tecniche di riabilitazione socio-cognitiva
52. Prognosi ed efficacia della riabilitazione neuropsicologica
53. Riabilitazione neuropsicologica dei disturbi della memoria (mnemotecniche)
54. Riabilitazione neuropsicologica dei disturbi dell'attenzione

MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI (INDICARE LE MODALITÀ E GLI INSEGNAMENTI CON I QUALI SARÀ NECESSARIO RACCORDARSI)

Non sono previste modalità di raccordo con altri insegnamenti