Università Mercatorum

Università telematica delle Camere di Commercio Italiane

PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DEL LAVORO E DELLE IMPRESE

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/12

CFU

6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Obiettivo principale del corso è evidenziare le ricadute sociali ed economiche delle innovazioni tecnologiche, in termini di trasformazioni del mondo del lavoro e della produzione, al fine di consentire allo studente di interpretare i grandi cambiamenti che stanno interessando la società e l'economia mondiale.

L'approccio storico risulta particolarmente utile al fine di sviluppare nello studente la capacità di riconoscere le linee di fondo che orientamenti i mutamenti nel medio e lungo periodo, e, di conseguenza, la capacità di prevedere i cambiamenti socio-economici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno applicare le conoscenze acquisite esercitandosi a formulare discorsi di senso compiuto; dovranno fare riferimento a fatti ed eventi storici, fare collegamenti tra fenomeni e concetti, esponendo oralmente le proprie conoscenze e sapendo riassumere tali conoscenze in testi più o meno sintetici.

Autonomia di giudizio

Gli studenti dovranno dimostrare di saper elaborare le informazioni, dovranno dare prova di autonomia di giudizio, senso critico e interpretazione dei contenuti del corso. Si richiede agli studenti autonomia e chiarezza nell'esposizione, cercando di dare risposte precise, sintetiche e autentiche.

Abilità comunicative

L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in

piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l’effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online, quali documenti ufficiali, articoli di riviste e link a siti specifici, permettono di migliorare e sviluppare la capacità di apprendimento.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

36 Videolezioni + 36 test di autovalutazioneImpegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

ATTIVITÀ DI AUTOAPPRENDIMENTO

108 ore per lo studio individuale

LIBRO DI RIFERIMENTO

Dispense del docente.

Aa.V.v, Dall'espansione allo sviluppo. Una storia economica d'Europa, Giappichelli, Torino (ultima edizione disponibile) – solo parti Quinta e Sesta (capitoli “Lo sviluppo economico nell’Europa del XIX secolo” e “Il XX secolo tra rottura e prosperità”)V. Castronovo, Storia economica d'Italia. Dall'Ottocento ai giorni nostri, Torino, Einaudi (ultima edizione disponibile)

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nella sede centrale che nelle sedi periferiche.

L’esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBIETTIVI

L’insegnamento intende offrire allo studente un quadro dell’evoluzione del mondo del lavoro e della produzione dalla seconda metà del XVIII secolo ai giorni d’oggi. Saranno ripercorse le tappe delle tre rivoluzioni industriali che in passato hanno plasmate la nostra società, fino a giungere ai mutamenti in corso, che stanno dando forma alla “quarta rivoluzione industriale”.Il corso esaminerà le trasformazioni che hanno interessato l’economia a livello internazionale, evidenziando il percorso di continuo mutamento dello scenario economico, dettato da un lato dal continuo succedersi di innovazioni tecnologiche e produttive, dall’altro dall’alternarsi di fasi di crisi e di crescita economica.Particolare attenzione sarà prestata all’economia italiana e all’evoluzione da essa registrata dalla costituzione dello Stato italiano ad oggi, con particolare riguardo alle trasformazioni che hanno interessato il tessuto industriale. Saranno analizzati alcuni casi paradigmatici e storie di successo dell’imprenditoria italiana.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Introduzione
2. Prima e seconda rivoluzione industriale
3. Dalla dispersione all’accentramento dei processi produttivi
4. Il rapporto tra banche e sviluppo industriale
5. Belle Époque e decollo industriale
6. I protagonisti del decollo industriale
7. Grande Guerra e industrializzazione
8. L’organizzazione scientifica del lavoro e la nascita del fordismo
9. Dall’American way of life alla crisi del 1929
10. Lo Stato imprenditore
11. Industrializzazione e socializzazione

12. L’emigrazione veneta nel mondo: esperienze di successo e opportunità per il made in Italy
13. L’evoluzione del diritto del lavoro in Italia tra le due guerre
14. Autarchia e industrializzazione
15. Il dopoguerra e la ricostruzione (1945-1950)
16. Miracolo economico e società dei consumi di massa
17. Caso studio: la Società generale Immobiliare tra decollo industriale e miracolo economico
18. Fiat. Una storia italiana
19. Olivetti: dalle macchine per scrivere alla nascita dell’informatica
20. La Casmez e l’industrializzazione del Mezzogiorno
21. La nascita del Mercato Comune Europeo
22. Caso studio: la trasformazione economica dell’Abruzzo tra agricoltura e distretti industriali
23. Le lotte sindacali
24. Le crisi petrolifere
25. La crisi dell’industria pubblica
26. Capitalismo flessibile e nuovi modelli produttivi
27. L’arredo in Brianza. Un paradigma industriale
28. Cassina: il design come punto di forza
29. La rivoluzione informatica
30. La parabola discendente dell’informatica italiana
31. La quarta rivoluzione industriale
32. Engineering: una storia di successo frutto della strategia del “giorno per giorno”
33. L’evoluzione della formazione professionale tra fordismo e post-fordismo
34. Nascita e sviluppo dei fondi interprofessionali per la formazione continua. L’esperienza di FondItalia”
35. Una storia d’impresa familiare: Saquella e il caffè espresso attraverso cinque generazioni
36. Conclusioni

Il docente si riserva il diritto di modificare i titoli delle lezioni